

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Tipps**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021**

**Clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre**



# Misión

**La comunidad de Tipps modelará la integridad, promoverá hábitos saludables, construirá características positivas y animará la creatividad y el desempeño académico.**

# Visión

**Escuela Primaria Tipps  
Creamos líderes con habilidades académicas y mundiales**

# Valor

**Los Tigres de Tipps R.O.A.R.**

**PBIS R.O.A. R.**

**Responsible = Responsable**

**Ownership = Pertenencia**

**Always Safe = Siempre seguro**

**Respectful = Respetuoso**

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	7
Cultura y entorno escolar.....	9
Calidad, contratación y retención de personal .....	10
Participación de los padres y la comunidad .....	11
Problemas de alta prioridad .....	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	14
Metas .....	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes .....	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	29
Personal de Título I .....	31
CPOC 2020-2021 .....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices .....	35

# Evaluación general de las necesidades

Revisada: 25 de septiembre de 2020

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobación, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

El proceso para revisar las necesidades integrales del plantel incluyó una revisión de los datos de desempeño de los estudiantes de la evaluación local disponible, una revisión de los datos de seguridad de los estudiantes y del personal, incluyendo información de simulacros de crisis, datos de disciplina de los estudiantes y la Encuesta de EBS y la asistencia de los estudiantes para el año escolar 2020-2021, una revisión de los datos de asistencia de maestros y personal de apoyo y oportunidades para desarrollo profesional, y una revisión de las actividades de participación de los padres y la comunidad, incluyendo la Encuesta para padres realizada en marzo de 2020.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 29 de agosto de 2020 y 25 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Al revisar los datos de nuestra escuela, se señaló que nuestras principales áreas de preocupación deben incluir lo siguiente en el plan de mejoramiento de la escuela del año escolar 2020-2021:

- Instrucción de Lectura usando estrategias basadas en fonética y estrategias de Lectura en grupos pequeños para desarrollar habilidades de comprensión.
- Implementación de nuestro plan de Escritura vertical en toda la escuela incluyendo el desarrollo de habilidades de gramática y composición.
- Revisión del currículo de Matemáticas para desarrollar un ritmo de instrucción apropiado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Implementación de estrategias de desarrollo de vocabulario para fortalecer la comprensión de las materias en todos los niveles y grados.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1:** El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular:** El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

6 de noviembre de 2020

26 de febrero de 2021

6 de mayo de 2021

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:*

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

*Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.*

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito y en la recepción del complejo de apartamentos Bear Creek Crossing en Timbercreek Place Drive y en la recepción del complejo de apartamentos Green Meadows en Kieth Harrow Blvd.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: Kari Hough, Michele Ferdinand, Denise Thompson, Charles Carlson, Erin McGroder, Jazzmine Fuller, Derek Dillard, Rebecca Bengé, Alba Cook, Ursula Herndon, Marjorie Ward, Delana Sharpe, Rodoil Cordova, Andrea Michaca, Jennifer McClure, Sylvia Jasso, Lashonda Johnson

El equipo se reunió en las siguientes fechas: 31 de agosto de 2020, 25 de septiembre

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Los resultados de la prueba TELPAS mostraron un aumento significativo en los estudiantes en saliendo de 1.<sup>er</sup> grado; 43 estudiantes salieron del programa bilingüe/ESL.

El progreso de los estudiantes mediante evaluaciones locales mostró un progreso lento hacia un resultado positivo en Lectura y Matemáticas en los grados primarios con un fuerte desarrollo en palabras de alta frecuencia y operaciones matemáticas. Los niños de kínder demostraron un dominio del 80% de los objetivos ELAR en la prueba DPM de mediados de año. La prueba DPM de ELAR de tercer grado mostró un aumento en el desempeño al 65% durante el mismo período en el 2018-2019.

En 3.<sup>o</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado, los estudiantes mostraron un progreso en la comprensión de la Lectura con respecto al año anterior. Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado tuvieron una tasa de aprobación del 65% en comprensión de Lectura a mediados de año. Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado mostraron un aumento en la comprensión de la Lectura del año escolar 2018-2019 en la misma época del año.

En Matemáticas, los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado mostraron un aumento significativo en el dominio de las Matemáticas del 60% al 76%.

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil**

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: El rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos es inferior debido a carencias del desarrollo del lenguaje y la aplicación de las destrezas de comprensión. **Causa principal:** Lectura: La falta de uniformidad en la integración de la instrucción de fonética y lectura en grupos pequeños ha causado que el nivel de lectura de los estudiantes sea inferior al de su grado escolar.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: Los estudiantes que aprenden inglés no dominan los conocimientos de gramática, elementos del lenguaje, estructura de las oraciones, palabras que frecuentemente causan confusión y uso correcto de la puntuación. **Causa principal:** Escritura: El uso de un plan vertical para la enseñanza de la gramática en todos los grados no es uniforme.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos no es uniforme en matemáticas a lo largo del año escolar debido al ritmo de la instrucción. **Causa principal:** Matemáticas: El ritmo de la instrucción no permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los conceptos antes de pasar al siguiente objetivo.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: Todas las poblaciones estudiantiles tienen un vocabulario limitado debido a la disminución de oportunidades. **Causa principal:** Ciencias: No se proveen estrategias de desarrollo del vocabulario de forma constante para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos estudiantiles afroamericanos e hispanos.

**Problema 7 (Priorizado):** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La población de estudiantes blancos carece de una comprensión profunda de los estándares de su grado debido al ritmo de aprendizaje y la falta de destrezas de lectura. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los estudiantes carecen de la planificación para lograr la comprensión de la lectura a un nivel de razonamiento más elevado.

**Problema 8 (Priorizado):** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No se han implementado intervenciones eficaces para los estudiantes. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No fue posible que el personal ofreciera intervenciones eficaces debido a limitaciones en materia de capacitación y recursos.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Durante el año escolar 2019-2020, nuestro enfoque en el liderazgo estudiantil y la seguridad de los estudiantes se abordó mediante el uso de Estrategias PBIS: Matrices ROAR, uso del desarrollo del carácter mediante el Programa *Leader in Me*; e implementación de protocolos de seguridad incluyendo todos los simulacros de crisis y actividades de la Coalición para la Escuela sin Lugar para el Odio.

En el año escolar 2018-19, nuestro índice tasa de asistencia fue del 97% y con la implementación de incentivos de asistencia positiva, los estudiantes estaban en camino de lograr nuestra meta del 97% para el año escolar 19-20. Trabajamos en estrecha colaboración con nuestros consejeros y padres de familia para asegurarnos de que los estudiantes vinieran a la escuela cuando no estaban enfermos.

A los estudiantes se les brindó la oportunidad de demostrar destrezas de liderazgo en sus salones de clase y también a nivel del plantel. Hubo oportunidades para que los estudiantes dieran su opinión sobre el Comité de la Coalición para la Escuela sin Lugar para el Odio, el Equipo de Liderazgo Estudiantil y mediante trabajos tales como *Flag Patrols*, Ayudantes de asistencia y de oficina y muchos otros. Estos tipos de oportunidades crearon una cultura de liderazgo y muchos estudiantes pudieron desarrollar sus destrezas.

Hasta que cerramos debido a la pandemia de COVID-19, estábamos al día con nuestros simulacros de seguridad en el plantel para garantizar el conocimiento de la mayoría de las situaciones en el plantel.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: En atención a las prácticas restaurativas de la escuela, hay falta de conocimientos de las estrategias por parte del personal. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Falta de constancia en la implementación de prácticas restaurativas para reducir las remisiones a la dirección por infracciones menores y repetitivas.



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

Durante el semestre de otoño de 2019-2020, el personal participó en desarrollo profesional en la escuela en sus materias correspondientes. Durante las primeras nueve semanas, se brindó desarrollo profesional de medio día a cada grado escolar para participar en la planificación intensiva de Lectura y Matemáticas con los especialistas de instrucción. Estas oportunidades brindaron a los maestros un tiempo adicional para profundizar un poco más en el currículo en apoyo a las materias.

Se reconoció al personal por asistencia perfecta cada 9 semanas.

Los fondos del plantel se utilizaron para celebrar cada mes mediante actividades y comidas especiales.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A lo largo de todo el año escolar hubo periodos de disminución de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las tasas de inasistencia son elevadas debido a que el horario escolar es más prologado por la tarde.

# Participación de los padres y la comunidad

## **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Una de nuestras metas del año anterior fue centrarnos en el aumento de la participación de los padres mediante una variedad de actividades durante el año. Con cada evento, *Open House*, *Turkey Trot*, Capacitación para padres y Día de competencias, los padres aumentaron su participación en el voluntariado y el apoyo a la cultura escolar de liderazgo. Nuestros registros de asistencia corroboraron que este tipo de actividades fueron útiles para involucrar a toda la familia.

Con el inicio de la pandemia de COVID-19, nuestras actividades de participación de los padres y la comunidad tendrán un enfoque diferente al de las actividades de la escuela.

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad***

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de los padres y la comunidad: Las estrategias para la participación de los padres deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades virtuales de nuestros estudiantes y familias. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestro cambio de estrategias se debe a COVID-19 y la reducción considerable de las actividades escolares en que los padres pueden participar.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Escritura: Los estudiantes que aprenden inglés no dominan los conocimientos de gramática, elementos del lenguaje, estructura de las oraciones, palabras que frecuentemente causan confusión y uso correcto de la puntuación al escribir.

**Causa principal 1:** Escritura: El uso de un plan vertical para la enseñanza de la gramática en todos los grados no es uniforme.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Lectura: El rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos es inferior debido a carencias del desarrollo del lenguaje y la aplicación de las destrezas de comprensión.

**Causa principal 2:** Lectura: La falta de uniformidad en la integración de la instrucción de fonética y lectura en grupos pequeños ha causado que el nivel de lectura de los estudiantes sea inferior al de su grado escolar.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos no es uniforme en matemáticas a lo largo del año escolar debido al ritmo de la instrucción.

**Causa principal 3:** Matemáticas: El ritmo de la instrucción no permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los conceptos antes de pasar al siguiente objetivo.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Todas las poblaciones estudiantiles tienen un vocabulario limitado debido a la disminución de oportunidades.

**Causa principal 4:** Ciencias: No se proveen estrategias de desarrollo del vocabulario de forma constante para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal 5:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

**Causa principal 6:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos estudiantiles afroamericanos e hispanos.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: En atención a las prácticas restaurativas de la escuela, hay falta de conocimientos de las estrategias por parte del personal.

**Causa principal 7:** Cultura y entorno de la escuela: Falta de constancia en la implementación de prácticas restaurativas para reducir las remisiones a la dirección por infracciones menores y repetitivas.

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A lo largo de todo el año escolar hubo periodos de disminución de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

**Causa principal 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las tasas de inasistencia son elevadas debido a que el horario escolar es más prologado por la tarde.

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Las estrategias para la participación de los padres deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades virtuales de nuestros estudiantes y familias.

**Causa principal 9:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestro cambio de estrategias se debe a COVID-19 y la reducción considerable de las actividades escolares en que los padres pueden participar.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

**Problema 10:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La población de estudiantes blancos carece de una comprensión profunda de los estándares de su grado debido al ritmo de aprendizaje y la falta de destrezas de lectura.

**Causa principal 10:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los estudiantes carecen de la planificación para lograr la comprensión de la lectura a un nivel de razonamiento más elevado.

**Área del problema 10:** Desempeño estudiantil

**Problema 11:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No se han implementado intervenciones eficaces para los estudiantes.

**Causa principal 11:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No fue posible que el personal ofreciera intervenciones eficaces debido a limitaciones en materia de capacitación y recursos.

**Área del problema 11:** Desempeño estudiantil

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito

## Datos para la evaluación de las escuelas

- Datos del ‘Reporte del desempeño académico de Texas’ (TAPR)
- Campo del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo dirigido adicional

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones del personal

## Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de los padres

## Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de presupuestos y gastos

# Metas







Revisadas/Aprobadas: 25 de septiembre de 2020







**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.






**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Todos los maestros de lectura y artes del lenguaje proveerán apoyo de instrucción a los estudiantes y oportunidades para demostrar su aprendizaje de estrategias de lectura y fónica, incluyendo los objetivos de comprensión. El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción (ELAR) , especialista de grados primarios, subdirectores, directora – Equipo de liderazgo de instrucción</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Especialista de apoyo a la instrucción de nivel primario – Educación Compensatoria Estatal - \$70,000; Intervencionista de ELAR para 2.º y 3.º grados - 211 - Título 1 - \$66,000; Libros para la biblioteca del salón - 211 – Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Todos los maestros de lectura y escritura enseñarán a los estudiantes las normas de escritura específicas de su grado, que se encuentran en el Plan de Escritura de TIPPS, y que los estudiantes deben responsabilizarse de dominar para el final del año escolar. El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Capacitador/intervencionista de instrucción de escritura – Educación Compensatoria Estatal - \$70,000</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Todos los maestros de ELAR trabajarán con el capacitador de instrucción para apoyar a los estudiantes en intervenciones para grupos pequeños que mejorarán el desempeño en materia de destrezas de revisión y edición. Las estrategias para las destrezas de revisión y edición abordarán la pérdida de instrucción de los objetivos de la primavera de 2020 y las destrezas correspondientes al grado escolar actual. El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Capacitador de instrucción de lectura, especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros de matemáticas enseñarán, y responsabilizarán a los estudiantes de dominar, los objetivos. Cuando planifiquen la instrucción, los maestros evaluarán el ritmo de la lección para cerciorarse de que los estudiantes puedan satisfacer las expectativas. Los maestros planificarán instrucción para grupos pequeños y mini lecciones para todo el grupo, así como oportunidades de trabajar en una variedad de entornos para practicar destrezas con otros estudiantes. El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales manipulativos para modelos de instrucción concretos - 211 – Título I - \$6,000</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros de ciencias enseñarán, y responsabilizarán a los estudiantes de dominar, los objetivos de TEKS y el desarrollo del vocabulario. Los maestros monitorearán el conocimiento del contenido y el vocabulario académico de sus estudiantes para lograr una mayor comprensión en cada grado escolar. La aplicación del vocabulario podrá observarse en toda la instrucción. El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de ciencias, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Especialista de ciencias – Asignación especial: Educación Compensatoria Estatal - \$69,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Instrucción en grupos pequeños y práctica dedicada con estrategias digitales y manuales en conformidad con las instrucciones del maestro, el intervencionista o el personal de apoyo a la instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialistas de instrucción, subdirectores</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 5, 6</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Coalición para la Escuela sin Lugar para el Odio, Coro, <i>Girls on the Run</i>, <i>Flag Football</i>, Club de arte</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Personal patrocinador, subdirectores</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>



Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes AA, hispanos y blancos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo profesional – El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo asistirán a sesiones de desarrollo profesional locales para comprender mejor cómo fortalecer las prácticas de instrucción y comportamiento en todos los salones de clase, lo que ayudará a satisfacer los objetivos especificados en el CIP de la escuela.</li> <li>2. Utilizaremos subscripciones a <i>Education Galaxy</i>, <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> como herramientas de intervención adicionales para usar en la escuela y en la casa a fin de ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>3. Personal temporal – El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>4. Libros para la biblioteca – Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca para desarrollar estrategias de lectura y comprensión más sólidas a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>5. Herramientas de apoyo para la tecnología – Pantallas, soportes para laptops y otras herramientas de apoyo a la instrucción.</li> <li>6. Tecnología - IPAD de apoyo al entorno de instrucción en clase o en la casa.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Conferencia sobre dislexia de la Región 4 - 211 – Título I - \$250; Office Depot – Soportes para laptops en apoyo a los salones de clase de <i>Connect</i> - 211 – Título I - \$2,000; Conferencia bilingüe de la Región 4 - 211 - Título 1 - \$450; Pantallas grandes para la instrucción de Prime Systems - 211 – Título I - \$15,000; Subscripción a <i>Flocabulary</i> - 211 – Título I - \$2,500; Subscripción a <i>Education Galaxy</i> - 211 – Título I - \$4,400; Libros para la biblioteca - E Books y libros convencionales para préstamo - 211 – Título I - \$5,000; Herramientas digitales para los maestros en apoyo a <i>CFISD Connect</i> – Soportes para computadoras - 211 – Título I - \$2,200; IPads de Prime Systems - 211 – Título I - \$5,880; Taller del marco de instrucción RR de Houghton - Mifflin - 211 – Título I - \$10,000; Personal temporal – Maestros jubilados para sesiones de apoyo - 211 – Título I - \$10,000; Subscripción a <i>Brainpop</i> - 211 – Título I - \$2,950</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 9	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 9:</b> Lectura: Los maestros de lectura y lenguaje proveerán intervenciones en grupos pequeños a los estudiantes identificados con base en datos de evaluación actuales de las pruebas distritales de monitoreo del progreso. Los estudiantes aplicarán sus destrezas a mejorar su comprensión y habilidades de decodificación para leer con fluidez todos los días. El Equipo de Liderazgo de Instrucción hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva específica y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados en observaciones informales, monitoreo del uso de las destrezas de los estudiantes mediante el análisis de las notas de los maestros, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de lectura será monitoreado y rectificado para asegurar que los estudiantes estén leyendo al nivel de su grado para el final del ciclo escolar 2020-21.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Tablas y tiras magnéticas para la instrucción de lectura - <i>Really Good Stuff</i> - 211 – Título I - \$846; Cuentacuentos - Karen Lowery - 211 – Título I - \$6,000; Subscripción a <i>Learning A-Z</i> para ofrecer recursos de lectura y literatura en línea - 211 – Título I - \$9,746</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			



Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

### Problemas del objetivo de desempeño 1:

#### Desempeño estudiantil

**Problema 1:** Lectura: El rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos es inferior debido a carencias del desarrollo del lenguaje y la aplicación de las destrezas de comprensión. **Causa principal:** Lectura: La falta de uniformidad en la integración de la instrucción de fonética y lectura en grupos pequeños ha causado que el nivel de lectura de los estudiantes sea inferior al de su grado escolar.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes que aprenden inglés no dominan los conocimientos de gramática, elementos del lenguaje, estructura de las oraciones, palabras que frecuentemente causan confusión y uso correcto de la puntuación. **Causa principal:** Escritura: El uso de un plan vertical para la enseñanza de la gramática en todos los grados no es uniforme.

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos no es uniforme en matemáticas a lo largo del año escolar debido al ritmo de la instrucción. **Causa principal:** Matemáticas: El ritmo de la instrucción no permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los conceptos antes de pasar al siguiente objetivo.

**Problema 4:** Ciencias: Todas las poblaciones estudiantiles tienen un vocabulario limitado debido a la disminución de oportunidades. **Causa principal:** Ciencias: No se proveen estrategias de desarrollo del vocabulario de forma constante para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.









**Problema 5:** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos estudiantiles afroamericanos e hispanos.

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: blancos – Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%)

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo dirigido adicional en Lectura: Proveer apoyo adicional en intervenciones para la subpoblación de estudiantes blancos mediante instrucción complementaria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 7</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal para la instrucción complementaria (Presupuesto 19-20) - 211 – Título I - \$25,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Los maestros y el personal de apoyo para la instrucción logrará una comprensión más profunda del análisis de datos para crear intervenciones consistentes, productivas y eficientes para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores, especialistas de instrucción</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 8</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionistas de matemáticas para la instrucción complementaria (Presupuesto 20-21) - 211 – Título I - \$125,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Problemas del objetivo de desempeño 2:**

## Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La población de estudiantes blancos carece de una comprensión profunda de los estándares de su grado debido al ritmo de aprendizaje y la falta de destrezas de lectura. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los estudiantes carecen de la planificación para lograr la comprensión de la lectura a un nivel de razonamiento más elevado.

**Problema 8:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No se han implementado intervenciones eficaces para los estudiantes. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: No fue posible que el personal ofreciera intervenciones eficaces debido a limitaciones en materia de capacitación y recursos.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, nuestra escuela demostrará las prácticas de comportamiento seguras observando las matrices de PBIS de conducta responsable, segura y respetuosa (ROAR) para la conducta de todos los estudiantes con una tasa de cumplimiento de 90% o más.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes aprenderán, practicarán y aplicarán las expectativas de ROAR en toda la escuela. Estas prácticas resultarán en una disminución de las remisiones a la dirección de 10%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Equipo de Liderazgo de PBI, subdirectores</p> <p><b>Factores de ESF:</b> Factor 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Programa de recompensas de PBIS - 211 – Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Representante de EOP de la escuela, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, el personal y los estudiantes habrán completado el 100% de las actividades para combatir el acoso en una Escuela sin Lugar para el Odio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes diseñarán y participarán en actividades (al menos 3) que reúnan los requisitos para obtener la designación de Escuela sin Lugar para el Odio.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Comité de Escuela sin Lugar para el Odio, administrador</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Seguridad de la escuela: Reconocer y promover prácticas seguras con respecto a las drogas y el alcohol en la comunidad. Durante la Semana de la Cinta Roja, ofrecer lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i>, destacando estrategias que mantengan a</p>	Nov.	Feb.	Mayo

los estudiantes seguros todo el año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y se mantendrán seguros entendiendo y poniendo en práctica estrategias para permanecer libres de drogas y alcohol. Los estudiantes serán defensores de otras personas que se encuentren en situaciones peligrosas.

**Personal responsable de supervisar:** Consejeros, subdirectores, directora

**Elementos escolares de Título I:** 2.5

**Fuentes de financiamiento:** Cintas, pegatinas – Fondo para actividades - \$400



Sin progreso

Logrado

Continúa/Modificado

Descontinuado

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 97%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil a la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, los estudiantes serán reconocidos por su asistencia perfecta. Debido a COVID-19, el personal se comunicará con los estudiantes que estén ausentes 2 días o más para establecer la causa de la inasistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, encargada de inscripciones, directora</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: Para fines del año escolar 2020-21, los estudiantes que están aprendiendo desde su casa cumplirán con la expectativa de asistencia en un 97%. El personal se comunicará con los estudiantes o los padres a diario para asegurar su participación y cumplimiento con las actividades asignadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, encargada de inscripciones, directora</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			







**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, el personal de la escuela implementará las prácticas eficaces de PBIS 95% del tiempo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirectores</p> <p><b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Capacitación <i>Capturing Kid's Hearts</i> para 5 maestros - 211 – Título I - \$1,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, el personal implementará prácticas restaurativas a fin de lograr que los estudiantes permanezcan en el salón de clase 85% del tiempo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 15%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10% mediante el uso de medidas disciplinarias alternativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Subdirectores, directora</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Para fines del año escolar 2020-21, el número de colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS continuará siendo 0%.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán a 0%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>



Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Nuestros estudiantes participarán en una variedad de actividades para fomentar una cultura positiva de aceptación y responsabilidad: Escuela sin Lugar para el Odio, presentaciones de Cy-Fair Sam, implementación de la matriz PBIS y presentaciones de los consejeros para el desarrollo del carácter.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0% en el año escolar 2020-21.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectora</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			







### Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p><b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: En atención a las prácticas restaurativas de la escuela, hay falta de conocimientos de las estrategias por parte del personal.</p> <p><b>Causa principal:</b> Cultura y entorno de la escuela: Falta de constancia en la implementación de prácticas restaurativas para reducir las remisiones por infracciones menores y repetitivas.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 4:** Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.










**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Equipo CSHAC</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 5%.

**Fuente de datos 1:** Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante cada periodo de 9 semanas, el personal será reconocido por asistencia perfecta con certificados y premios, como útiles escolares para los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 5%.</p> <p><b>Factores de ESF:</b> Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>	<p><b>Nov.</b></p>  <p>10%</p>	<p><b>Feb.</b></p>  <p>30%</p>	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Actividades de retención de maestros y personal de apoyo para fomentar una cultura de trabajo en equipo y celebración.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cada mes, el personal de la escuela será reconocido con pequeños regalos, bocadillos, servicio de comida y otros incentivos para celebrar su trabajo.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, equipo administrativo, secretaria de la escuela</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Servicios de comidas, bocadillos - 199 – Fondo general - \$5,000; Materiales escolares para los maestros en el salón de clase - 211 – Título I - \$10,000</p>	<p><b>Nov.</b></p>  <p>40%</p>	<p><b>Feb.</b></p>  <p>40%</p>	<p><b>Mayo</b></p>  <p>0%</p>
<p>  Sin progreso                Logrado                Continúa/Modificado                Descontinuado         </p>			

### Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, reclutamiento y retención del personal
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A lo largo de todo el año escolar hubo periodos de disminución de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo</p> <p><b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las tasas de inasistencia son elevadas debido a que el horario escolar es más prologado por la tarde.</p>







**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 2:** Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros participarán en el programa PBIS para apoyar el manejo del salón de clase.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros implementarán y demostrarán evidencia de las Expectativas de comportamiento de todos los estudiantes a lo largo del año escolar con una tasa de cumplimiento de 85%, según la incidencia de remisiones a la dirección.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Equipo de Liderazgo de PBIS, subdirectores</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Carteles de PBIS para los salones de clase y todas las áreas comunes del plantel - 199 – Fondo general - \$250</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continúa/Modificado                Descontinuado         </p>			

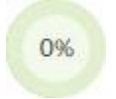






**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 10%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los Padres y la Familia: Con la implementación del aprendizaje remoto 1:1 LTE, presentaremos una variedad de sesiones de capacitación para padres (2 por grado escolar) sobre diferentes materias durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.2</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>	<p><b>Nov.</b></p>  <p>0%</p>	<p><b>Feb.</b></p>  <p>10%</p>	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 16 de octubre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Apartamentos Bear Creek Crossing y Green Meadow (oficina principal en ambos complejos).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Contacto de Título I de la escuela, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.1</p>	<p><b>Nov.</b></p>  <p>15%</p>	<p><b>Feb.</b></p>  <p>30%</p>	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias: Reunión virtual para conocer a los maestros el 1 y 2 de septiembre de día y por la noche; Open House en formato de PowerPoint presentado por los maestros y enviado por email a los padres; reuniones de padres y maestros antes, durante y después del horario escolar en función de las preferencias de los padres; reunión del comité de Título I virtuales el 15 de octubre a las 6:00 p.m. y el 16 de octubre a las 9:30 a.m.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Contacto de Título I de la escuela, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.2</p>	<p><b>Nov.</b></p>  <p>100%</p>	<p><b>Feb.</b></p>  <p>100%</p>	<p><b>Mayo</b></p>  <p>100%</p>

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Escuela de Título I: El personal de la escuela proveerá materiales para llevar a casa al menos una vez al mes para facilitar materiales de aprendizaje remoto a los estudiantes de <i>CFISD Conectq</i>.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La distribución de materiales proveerá a los estudiantes las herramientas para participar eficazmente en el aprendizaje en vivo dirigido por los maestros y para hacer actividades de práctica cuando no tengan acceso a una computadora.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialistas de instrucción, maestros, administrador</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales manipulativos, papel, útiles escolares - 211 – Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Participación de los padres y la comunidad: Se brindarán oportunidades a miembros de la comunidad seleccionados para que presenten información sobre sus profesiones (doctores, veterinario, peluquera, maestro, bombero, agente de policía, agente de bienes raíces, diseñador gráfico, propietario de un negocio pequeño, piloto privado).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes verán el aprendizaje que necesita cada persona para desempeñar su trabajo, y tendrán oportunidades de hacerle preguntas a cada invitado. Sesiones virtuales en vivo</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Consejeros, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continúa/Modificado      Descontinuado </p>			

### Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p><b>Problema 1:</b> Participación de los padres y la comunidad: Las estrategias para la participación de los padres deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades virtuales de nuestros estudiantes y familias. <b>Causa principal:</b> Participación de los padres y la comunidad: Nuestro cambio de estrategias se debe a COVID-19 y la reducción considerable de las actividades escolares en que los padres pueden participar.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Empleado de Tipps	Intervencionista de Matemáticas	Clases de apoyo	1
Empleado de Tipps	Intervencionista de Matemáticas	Clases de apoyo	1
Empleado de Tipps	Intervencionista de Lectura	Clases de apoyo	1
Empleado de Tipps	Maestro de 3. <sup>er</sup> grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Empleado de Tipps	Maestro de 2. <sup>o</sup> grado	Reducción del tamaño de la clase	1

# Comité de la escuela 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Kari Hough	Directora
Personal de apoyo	Elizabeth Woodward	Secretaria
Representante de la comunidad	Ashlie Yarborough	Miembro de la comunidad
Profesional a nivel distrital	Mary Hestand	Consejería
Representante de negocios	Angel Sanabria	Padre de familia y propietario de negocio local
Padre de familia	Diana Chavez	Madre
Maestro titular	Tere Baldwin	Maestra de prekínder
Maestro titular	Rodoil Cordova	Maestra de kínder
Maestro titular	Alba Cook	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Delana Sharpe	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Jazzmine Fuller	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Erin McGroder	Maestra de 4.º grado
Maestro titular	Charles Carlson	Maestro de 5.º grado
Maestro titular	Jennifer McClure	Maestra de Educación Especial
Profesional sin salón asignado	Sylvia Jasso	Especialista en primaria
Maestro titular	Robert Keen	Maestro de Música
Personal administrativo	Denise Thompson	Subdirectora
Personal administrativo	Michele Ferdinand	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Rebecca Benge	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Derek Dillard	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	La Shonda Marshall-Johnson	Especialista en instrucción



# Resumen del financiamiento de la escuela

199 – Fondos generales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
3	1	2	Comidas preparadas y bocadillos		\$5,000.00
3	2	1	Carteles del programa PBIS para los salones de clase y todas las áreas comunes de la escuela		\$250.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$5,250.00</b>
211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Intervencionista de ELAR para 2.º y 3.º grado		\$66,000.00
1	1	1	Libros para las bibliotecas de los salones de clase		\$15,000.00
1	1	4	Manipulativos para Matemáticas para instrucción concreta		\$6,000.00
1	1	8	Conferencia sobre la dislexia de la Región 4		\$250.00
1	1	8	Office Depot – Soportes para las computadoras portátiles en apoyo a la enseñanza de CFISD Conecta		\$2,000.00
1	1	8	Conferencia bilingüe de la Región 4		\$450.00
1	1	8	Monitores grandes para la instrucción desde Prime Systems		\$15,000.00
1	1	8	Subscripción para Flocabulary		\$2,500.00
1	1	8	Subscripción para Education Galaxy		\$4,400.00
1	1	8	Libros para la biblioteca – Libros electrónicos y libros tradicionales		\$5,000.00
1	1	8	Herramientas digitales para maestros en apoyo de CFISD Conecta - Soportes para las computadoras portátiles		\$2,200.00
1	1	8	I Pads de Prime Systems		\$5,880.00
1	1	8	Taller Houghton - Mifflin RR Framework		\$10,000.00
1	1	8	Empleados temporales – Maestros jubilados para clases de apoyo		\$10,000.00
1	1	8	Subscripción para		\$2,950.00
1	1	9	Tiras y tablas magnéticas para la instrucción de la Lectura - <i>Really Good Stuff</i>		\$846.00
1	1	9	Narradora de cuentos - Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	9	Subscripción para Learning A-Z para Lectura en línea/literatura		\$9,746.00
1	2	1	Empleados temporales para instrucción adicional (presupuesto del 19-20)		\$25,000.00

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	2	Intervencionistas de Matemáticas para proporcionar instrucción adicional (presupuesto del 19-20)		\$125,000.00
2	1	1	Programa de Incentivos PBIS		\$2,500.00
2	3	1	Capacitación de cinco maestros para el programa <i>Capturing Kid's Hearts</i>		\$1,000.00
3	1	2	Útiles escolares para los maestros en los salones de clase		\$10,000.00
4	1	4	Manipulativos, papel para copias, útiles escolares		\$8,000.00
<b>Subtotal</b>					\$335,722.00
Fondos compensatorios para la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Especialista de apoyo para la instrucción a nivel de primaria		\$70,000.00
1	1	2	Capacitador para la instrucción de Escritura/Intervencionista		\$70,000.00
<b>Subtotal</b>					\$140,000.00
Fondo para actividades					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1	4	Cintas y pegatinas		\$400.00
<b>Subtotal</b>					\$400.00
Asignación especial: Fondos compensatorios para la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	5	Especialista en Ciencias		\$69,000.00
<b>Subtotal</b>					\$69,000.00
<b>Total</b>					\$550,372.00

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Tipps	Todos	152	87	57%	57%	0%			
Lectura	3	Tipps	Hispanos	99	54	55%	55%	0%			
Lectura	3	Tipps	Indíg. americanos	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Tipps	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	3	Tipps	Afroamericanos	21	11	52%	52%	0%			
Lectura	3	Tipps	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Blancos	15	11	73%	73%	0%			
Lectura	3	Tipps	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	3	Tipps	Econ. desfav.	129	68	53%	53%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP Actual	50	11	22%	22%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M2	22	20	91%	91%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Lectura	4	Tipps	Todos	134	100	75%	75%	0%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	79	57	72%	72%	0%			
Lectura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	13	10	77%	77%	0%			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	26	19	73%	73%	0%			
Lectura	4	Tipps	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Econ. desfav.	113	81	72%	72%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP Actual	43	26	60%	60%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M1	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M3	18	18	100%	100%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	119	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	72	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	31	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	111	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	23	72%	72%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	11	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	17	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Todos	152	83	55%	55%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Hispanos	98	52	53%	53%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Indíg. americanos	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Afroamericanos	22	11	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Blancos	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Econ. desfav.	129	67	52%	52%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP Actual	49	13	27%	27%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M2	22	19	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Tipps	Todos	134	105	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	79	62	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	13	12	92%	92%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	26	17	65%	65%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Econ. desfav.	113	87	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP Actual	43	33	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M1	11	10	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M3	18	17	94%	94%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	130	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	77	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	34	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	120	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	27	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	17	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	4	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Tipps	Todos	133	86	65%	65%	0%			
Escritura	4	Tipps	Hispanos	79	49	62%	62%	0%			
Escritura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Asiáticos	13	11	85%	85%	0%			
Escritura	4	Tipps	Afroamericanos	25	14	56%	56%	0%			
Escritura	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Blancos	9	7	78%	78%	0%			
Escritura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Econ. desfav.	112	69	62%	62%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP Actual	43	22	51%	51%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M1	11	10	91%	91%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M3	18	17	94%	94%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	142	114	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	85	71	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Indíg. americanos	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	38	27	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Econ. desfav.	132	105	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP Actual	32	24	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M2	11	10	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M4	17	17	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Tipps	Todos	134	60	45%	45%	0%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	79	31	39%	39%	0%			
Lectura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	13	8	62%	62%	0%			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	26	12	46%	46%	0%			
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Econ. desfav.	113	46	41%	41%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP Actual	43	9	21%	21%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M1	11	9	82%	82%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M3	18	12	67%	67%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	69	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	39	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	17	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	65	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	9	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	6	55%	55%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	6	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	16	94%	94%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Tipps	Todos	134	65	49%	49%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	79	38	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	13	8	62%	62%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	26	10	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Econ. desfav.	113	53	47%	47%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP Actual	43	15	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M1	11	9	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M2	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M3	18	12	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	81	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	48	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	19	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	76	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	12	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	8	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	16	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Tipps	Todos	133	40	30%	30%	0%			
Escritura	4	Tipps	Hispanos	79	20	25%	25%	0%			
Escritura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Asiáticos	13	8	62%	62%	0%			
Escritura	4	Tipps	Afroamericanos	25	6	24%	24%	0%			
Escritura	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Blancos	9	2	22%	22%	0%			
Escritura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Econ. desfav.	112	31	28%	28%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP Actual	43	5	12%	12%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M1	11	5	45%	45%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M2	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M3	18	11	61%	61%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	142	70	49%	49%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	85	45	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Indíg. americanos	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	38	12	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Econ. desfav.	132	65	49%	49%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP Actual	32	12	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M2	11	5	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M4	17	15	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Tipps	Todos	152	19	13%	13%	0%			
Lectura	3	Tipps	Hispanos	99	13	13%	13%	0%			
Lectura	3	Tipps	Indíg. americanos	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Tipps	Asiáticos	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	3	Tipps	Afroamericanos	21	2	10%	10%	0%			
Lectura	3	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Blancos	15	2	13%	13%	0%			
Lectura	3	Tipps	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Tipps	Econ. desfav.	129	14	11%	11%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP Actual	50	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M2	22	9	41%	41%	0%			
Lectura	3	Tipps	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Tipps	Todos	134	25	19%	19%	0%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	79	12	15%	15%	0%			
Lectura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	13	4	31%	31%	0%			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	26	5	19%	19%	0%			
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	9	3	33%	33%	0%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Econ. desfav.	113	20	18%	18%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP Actual	43	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M1	11	5	45%	45%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M2	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M3	18	7	39%	39%	0%			
Lectura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	38	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	21	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	2	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	6	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	35	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	2	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	2	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	3	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	12	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Todos	152	10	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Hispanos	98	5	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Indíg. americanos	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Asiáticos	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Afroamericanos	22	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Blancos	15	3	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	Econ. desfav.	129	7	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP Actual	49	2	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M2	22	3	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Tipps	Todos	134	33	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	79	16	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	13	3	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	26	7	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	9	5	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Econ. desfav.	113	28	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP Actual	43	5	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M1	11	6	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M3	18	5	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Todos	142	48	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Hispanos	84	33	39%	39%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Indíg. americanos	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Afroamericanos	38	6	16%	16%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Econ. desfav.	132	45	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP Actual	32	6	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M2	11	5	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	LEP M4	17	12	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Tipps	Todos	133	12	9%	9%	0%			
Escritura	4	Tipps	Hispanos	79	6	8%	8%	0%			
Escritura	4	Tipps	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Asiáticos	13	3	23%	23%	0%			
Escritura	4	Tipps	Afroamericanos	25	3	12%	12%	0%			
Escritura	4	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Blancos	9	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Econ. desfav.	112	10	9%	9%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP Actual	43	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M1	11	1	9%	9%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M2	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M3	18	4	22%	22%	0%			
Escritura	4	Tipps	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	142	34	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	85	21	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Indíg. americanos	5	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	38	5	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Econ. desfav.	132	30	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP Actual	32	5	16%	16%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M2	11	2	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Tipps	LEP M4	17	9	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			

## Tipps

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 28% a 38%.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
28%	30%	32%	35%	38%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		26%							24%		23%	27%	31%
2022	NA	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	25%	29%	33%
2023	NA	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	27%	31%	35%
2024	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	30%	34%	38%
2025	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	33%	37%	41%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 32% a 42%.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
32%	34%	36%	39%	42%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		36%	32%	33%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	38%	34%	35%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	40%	36%	37%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	43%	39%	40%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	46%	42%	43%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.



# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.  
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*